

# Περιεχόμενα

---

|   |    |
|---|----|
| <i>Σχετικά με τα έντυπα</i> .....                               | 9  |
| <i>Σχετικά με το υλικό για την επαγγελματική ανάπτυξη</i> ..... | 11 |
| <i>Σχετικά με τους συγγραφείς</i> .....                         | 13 |
| <i>Πρόλογος της Mary Luise Hemmeter</i> .....                   | 17 |
| <i>Ευχαριστίες</i> .....  | 23 |

## ΜΕΡΟΣ Ι

### ΧΡΗΣΙΜΟΠΟΙΩΝΤΑΣ ΤΟ ΜΟΝΤΕΛΟ ΤΗΣ ΟΙΚΟΔΟΜΗΣΗΣ ΤΗΣ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗΣ ΠΑΡΕΜΒΑΣΗΣ

|            |  |    |
|------------|--|----|
| ΚΕΦΑΛΑΙΟ 1 | Εισαγωγή .....   | 31 |
| ΚΕΦΑΛΑΙΟ 2 | Επιστημονικά τεκμηριωμένη πρακτική και το Μοντέλο<br>της Οικοδόμησης της Παιδαγωγικής Παρέμβασης ..... | 41 |
| ΚΕΦΑΛΑΙΟ 3 | Τα κλειδιά για τη συνεργασία .....   | 57 |
| ΚΕΦΑΛΑΙΟ 4 | Ας ξεκινήσουμε .....   | 67 |

## ΜΕΡΟΣ ΙΙ

### ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΕΣ ΠΡΑΚΤΙΚΕΣ

|            |   |     |
|------------|---|-----|
| ΚΕΦΑΛΑΙΟ 5 | Τροποποιήσεις του αναλυτικού προγράμματος ..... | 99  |
| ΚΕΦΑΛΑΙΟ 6 | Εγκολπώμενες μαθησιακές ευκαιρίες .....         | 193 |
| ΚΕΦΑΛΑΙΟ 7 | Διδακτικές πρακτικές .....                      | 209 |

## ΜΕΡΟΣ ΙΙΙ

ΣΗΜΑΝΤΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ ΠΟΥ ΣΧΕΤΙΖΟΝΤΑΙ ΜΕ ΤΟ ΜΟΝΤΕΛΟ  
ΤΗΣ ΟΙΚΟΔΟΜΗΣΗΣ ΤΗΣ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗΣ ΠΑΡΕΜΒΑΣΗΣ

|             |   |            |
|-------------|---|------------|
| ΚΕΦΑΛΑΙΟ 8  | Προωθώντας την ανεξαρτησία . . . . .  | 229        |
| ΚΕΦΑΛΑΙΟ 9  | Κατάκτηση και χρήση της γνώσης: Γραμματισμός<br>και δεξιότητες STEAM. . . . . | 241        |
| ΚΕΦΑΛΑΙΟ 10 | Φιλίες και κοινωνικές σχέσεις . . . . .                                       | 253        |
| ΚΕΦΑΛΑΙΟ 11 | Αναπτυξιακά κατάλληλη συμπεριφορά στην τάξη . . . . .                         | 261        |
| ΚΕΦΑΛΑΙΟ 12 | Συμπερασματικές σκέψεις . . . . .   | 271        |
|             | <i>Βιβλιογραφικές αναφορές. . . . .</i>                                       | <i>275</i> |

## ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Α΄

|  |     |
|--|-----|
| Έντυπο για την Αξιολόγηση της Ποιότητας της Τάξης . . . . .                              | 285 |
| Έντυπο για τον Σχεδιασμό των Παρεμβάσεων στο Περιβάλλον της Τάξης . . . . .              | 287 |
| Έντυπο για την Αξιολόγηση του Παιδιού . . . . .  | 288 |
| Έντυπο για τον Προγραμματισμό της Παιδαγωγικής Παρέμβασης: Ενότητα Ι . . . . .           | 289 |
| Έντυπο για τον Προγραμματισμό της Παιδαγωγικής Παρέμβασης: Ενότητα ΙΙ . . . . .          | 290 |
| Μήτρα Δραστηριοτήτων για Ένα Παιδί . . . . .   | 291 |
| Μήτρα Δραστηριοτήτων για Περισσότερα Παιδιά στην Τάξη . . . . .                          | 292 |
| Έντυπο για την Αξιολόγηση της Παιδαγωγικής Παρέμβασης . . . . .                          | 293 |
| Σχέδιο για την Εγκόλπωση των Μαθησιακών Ευκαιριών (ΕΜΕ)-με-μια-ματιά . . . . .           | 294 |
| Σχέδιο Διδασκαλίας-με-μια-ματιά . . . . .  | 295 |
| Λίστα Ελέγχου των Απαραίτητων Στοιχείων για την Υποστήριξη<br>του Γραμματισμού . . . . . | 297 |

## ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Β΄

|                                 |            |
|---------------------------------|------------|
| Επιπρόσθετες πηγές . . . . .    | 299        |
| <i>Ευρετήριο όρων . . . . .</i> | <i>305</i> |